

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куакбашская основная общеобразовательная программа»
Муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан
**Аннотация к рабочей программе
внеурочной деятельности
«Умники и умницы (Шахматы)»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы (Шахматы)» разработана в соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО и реализуется в 1-4 классе 4 года.

Рабочая программа разработана учителями Гайсиной З.Г., Галимовой И.К., Хасановой Ф.Г. в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному учебному курсу.

Рабочая программа учебного курса является частью ООП НОО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШМО, согласована с заместителем директора по учебной работе МБОУ «Куакбашская ООШ».

Дата 31.08.2023



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куакбашская основная общеобразовательная программа»
Муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1E2DE2B1C98C3F7A7BF2419C481C741B
Владелец: Валиева Венера Марсовна
Действителен с 16.11.2023 до 08.02.2025

Рассмотрено на заседании ШМО протокол №1 от «31» 08. 2023 г. _____	Согласовано Зам. директора по УВР З.М. Мухаметзянова _____ «31» 08. 2023 г.	Утверждено Директор МБОУ «Куакбашская ООШ» _____ В.М. Валиева Приказ №100 от «31» 08. 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Умники и умницы (Шахматы)»
для 1-4 класса
начального общего образования

Срок реализации: 4 года

Составители:
Гайсина З.Г.,
Галимова И.К.,
Хасанова Ф.Г.

1 раздел.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы курса.

-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

-Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

-Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

-Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

1 класс

Личностные результаты освоения курса:

У обучающихся будут сформированы:

-Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

-Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

-Проговаривать последовательность действий.

-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими

учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Слушать и понимать речь других.

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Изучение курса формирует следующие умения:

-Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

2класс

Личностные результаты освоения курса:

У обучающихся будут сформированы:

-Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Предметные результаты

Изучение курса формирует следующие умения:

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; записывать шахматную партию; уметь выполнять записи перемещения фигур, знать условные обозначения.

3 класс

Личностные результаты освоения курса:

У обучающихся будут сформированы:

- повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы.
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Познавательные УУД:

- определять, различать, называть термины: белое и чёрное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске.
- ориентироваться в условных обозначениях; делать выводы в результате совместной работы объединения и педагога; преобразовывать информацию из одной формы в другую; понимать необходимость дополнительной информации для решения возникающих проблем;

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Коммуникативные УУД:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
- донести свою позицию до других; слушать и понимать речь других.
- оформлять свои мысли в устной форме, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов;
- совместно договариваться о правилах общения и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты

Изучение курса формирует следующие **умения**:
грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.

4 класс

Личностные результаты освоения курса:

У обучающихся будут сформированы:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые правила поведения в кружке; давать оценку своим поступкам, поведению других людей.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в условных обозначениях; делать выводы в результате совместной работы объединения и педагога; преобразовывать информацию из одной формы в другую; понимать необходимость дополнительной информации для решения возникающих проблем;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Регулятивные УУД:

-вносить необходимые коррективы в действия на основе учёта характера сделанных ошибок; учиться работать по предложенному педагогом плану; совместно с педагогом планировать свою работу, используя необходимые средства обучения, оценивать свою работу по заданным критериям.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов;
- донести свою позицию до других, слушать и понимать речь (учиться выполнять различные роли в группе-лидера, исполнителя, критика).
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты

Изучение курса формирует следующие **умения**:
-основные тактические приемы; что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля; находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

2 раздел. Содержание курса, форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы (Шахматы)» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

1 класс (33 ч.)

Раздел №1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белополюсные и чернополюсные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

2 класс (34 ч.)

Раздел №1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

3 класс (34 ч.)

Раздел №1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьи и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе.

Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

4класс (34 ч.)

Раздел № 1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Раздел № 2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы (индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность)):

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Виды внеурочной деятельности – познавательная деятельность, игровая деятельность:

- составление кроссвордов и ребусов;
- практические:
- игра, турнир;
- беседа.

3 раздел.

1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Знакомство с шахматной доской. Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.	1	https://uchi.ru/
2	Шахматная доска. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котятка – хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске.	1	https://uchi.ru/

	Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».		
3	Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране».	1	https://uchi.ru/
4	Знакомство с шахматными фигурами. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».	1	https://uchi.ru/
5	Начальная расстановка фигур. Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».	1	https://uchi.ru/
6	Ходы и взятие фигур. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	1	https://uchi.ru/
7	Ладья в игре. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».	1	https://uchi.ru/
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	1	https://uchi.ru/
9	Слон в игре. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».	1	https://uchi.ru/
10	Ладья против слона. Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные	1	https://uchi.ru/

	положения), «Ограничение подвижности».		
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	1	https://uchi.ru/
12	Ферзь в игре. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	1	https://uchi.ru/
13	Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	1	https://uchi.ru/
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	1	https://uchi.ru/
15	Конь в игре. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».	1	https://uchi.ru/
16	Конь против ферзя, ладьи слона. Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».	1	https://uchi.ru/
17	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».	1	https://uchi.ru/
18	Пешка в игре. Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».	1	https://uchi.ru/
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против	1	https://uchi.ru/

	ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».		
20	Знакомство с шахматной фигурой. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).	1	https://uchi.ru/
21	Король против других фигур. Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».	1	https://uchi.ru/
22	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	1	https://uchi.ru/
23	Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическая игра «Первый шах».	1	https://uchi.ru/
24	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».	1	https://uchi.ru/
25	Мат. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы). Дидактические задания «Мат в один ход».	1	https://uchi.ru/
26	Ставим мат. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	1	https://uchi.ru/
27	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	1	https://uchi.ru/
28	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».	1	https://uchi.ru/
29	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	1	https://uchi.ru/
30	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	1	https://uchi.ru/
31	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».	1	https://uchi.ru/

32	Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.	1	https://uchi.ru/
33	Повторение программного материала. Викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения	1	https://uchi.ru/
	Итого	34	

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	<u>Повторение изученного материала.</u>	2	
1.	Повторение изученного материала. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).	1	https://uchi.ru/
2.	Повторение изученного материала. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.	2	https://uchi.ru/
	<u>1. Краткая история шахмат.</u>	1	
3.	Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
	<u>2. Шахматная нотация.</u>	2	https://uchi.ru/
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1	1	https://uchi.ru/

	– на е2».		
5.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	1	https://uchi.ru/
	<u>3. Ценность шахматных фигур.</u>	4	
6.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
7.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
8.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
9.	Ценность шахматных фигур. Защита. Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
	<u>4. Техника матования одинокого короля.</u>	4	
10.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
11.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	1	https://uchi.ru/

12.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
13.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. Ладья и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
	<u>5. Достижение мата без жертвы материала</u>	3	
14.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
15.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
16.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
	<u>6. Шахматная комбинация.</u>	15	
17.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
18.	Матовые комбинации. Тема завлечения. Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
19.	Матовые комбинации. Тема блокировки. Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
20.	Матовые комбинации. Тема разрушения	1	https://uchi.ru/

	королевского прикрытия. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.		
21.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
22.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
27.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.	1	https://uchi.ru/

28.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
29.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
30.	Типичные комбинации в дебюте. Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
31.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
	<u>Повторение программного материала</u>	3	
32.	Повторение программного материала. Дидактические игры и задания. Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
33.	Повторение программного материала. Дидактические игры и задания. Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
34.	Повторение программного материала. Дидактические игры и задания. Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
	Итого	34	

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	<u>Повторение изученного материала</u>	4	
1	Повторение изученного материала. Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	https://uchi.ru/
2	Игровая практика. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.	1	https://uchi.ru/
3	Повторение изученного материала. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы	1	https://uchi.ru/

	материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).		
4	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	1	https://uchi.ru/
	<u>1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА</u>	26	
5	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии).	1	https://uchi.ru/
6	Решение задания “Мат в 1 ход”	1	https://uchi.ru/
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1	https://uchi.ru/
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата	1	https://uchi.ru/
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	https://uchi.ru/
10	Решение заданий.	1	https://uchi.ru/
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”.	1	https://uchi.ru/
12	Решение заданий	1	https://uchi.ru/
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”. Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”.	1	https://uchi.ru/
14	Решение заданий	1	https://uchi.ru/
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Дидактическое задание “Выведи фигуру”.	1	https://uchi.ru/
16	Решение задания “Выведи фигуру”..	1	https://uchi.ru/
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выиграш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”.	1	https://uchi.ru/
18	Решение заданий.	1	https://uchi.ru/
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.	1	https://uchi.ru/
20	Решение заданий.	1	https://uchi.ru/

21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”	1	https://uchi.ru/
22	Решение заданий. Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь мат в 2 хода neroкированному королю”, “Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”	1	https://uchi.ru/
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”	1	https://uchi.ru/
24	Решение заданий.	1	https://uchi.ru/
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”	1	https://uchi.ru/
26	Решение заданий.	1	https://uchi.ru/
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	https://uchi.ru/
28	Решение заданий.	1	https://uchi.ru/
29	Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания. Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактические игры и задания. Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
31	<u>Повторение программного материала</u> Дидактические игры и задания. Игровая практика.	4	
32	Повторение программного материала. Дидактические игры и задания. Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
33	Повторение программного материала. Дидактические игры и задания. Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
34	Повторение программного материала. Дидактические игры и задания. Игровая практика.	1	https://uchi.ru/
	Итого	34	

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	<u>Повторение изученного материала.</u>	3	
1	Повторение изученного материала. Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости.	1	https://uchi.ru/
2	Игровая практика. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур,	1	https://uchi.ru/

	взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.		
3	Повторение изученного материала. Шах, мат, пат. Начальное положение.	1	https://uchi.ru/
	<u>1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ</u>	17	
4	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1	https://uchi.ru/
5	Игровая практика. Дидактическое задание “Выигрыш материала	1	https://uchi.ru/
6	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1	https://uchi.ru/
7	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.	1	https://uchi.ru/
8	Решение задания “Выигрыш материала”.	1	https://uchi.ru/
9	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	1	https://uchi.ru/
10	Решение заданий.	1	https://uchi.ru/
11	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	1	https://uchi.ru/
12	Решение заданий. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	1	https://uchi.ru/
13	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1	https://uchi.ru/
14	Решение заданий.	1	https://uchi.ru/
15	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	1	https://uchi.ru/
16	Решение заданий.	1	https://uchi.ru/
17	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание “Сделай ничью”.	1	https://uchi.ru/
18	Решение заданий. “Сделай ничью”.	1	https://uchi.ru/
19	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	1	https://uchi.ru/
20	Решение заданий	1	https://uchi.ru/
	<u>2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ</u>	14	
21	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Дидактические задания	1	https://uchi.ru/

	“Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.		
22	Решение заданий	1	https://uchi.ru/
23	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.	1	https://uchi.ru/
24	Решение заданий	1	https://uchi.ru/
25	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”.	1	https://uchi.ru/
26	Решение заданий	1	https://uchi.ru/
27	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Дидактическое задание “Квадрат”.	1	https://uchi.ru/
28	Решение заданий	1	https://uchi.ru/
28	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.	1	https://uchi.ru/
30	Решение заданий	1	https://uchi.ru/
31	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.	1	https://uchi.ru/
32	Решение заданий	1	https://uchi.ru/
33	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.	1	https://uchi.ru/
34	Повторение программного материала. Решение заданий	1	https://uchi.ru/

Лист согласования к документу № 100 от 31.08.2023
Инициатор согласования: Валиева В.М. Директор
Согласование инициировано: 20.04.2024 09:27

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Валиева В.М.		 Подписано 20.04.2024 - 09:27	-